

**LICEO SCIENTIFICO STATALE "BRUNO TOUSCHEK"
GROTTAFERRATA- ROMA-**



**CURRICULUM MATERIE LETTERARIE
biennio e triennio 2021/22**

**RIMODULATO PER DDI
- DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA-**

PREMESSA

Il presente curriculum integra e rimodula quanto indicato nella programmazione disciplinare presente agli atti e depositata ad inizio anno scolastico. Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), presentate il 26 giugno 2020, vengono adottate affinché gli istituti siano pronti “qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”. La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. Proprio in relazione ai “**rinnovati obiettivi formativi** adattati alle nuove esigenze” si individuano le seguenti linee guida:

1) Priorità nel lavoro e nella valutazione, attraverso la Didattica A Distanza (DAD), di

*“**Conoscenze:** risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”;*

*“**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”;*

*“**Competenze:** comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.”*

A completamento di quanto già presente sul documento di inizio anno scolastico e accogliendo le sollecitazioni del Miur si rilevano imprescindibili anche

1. **competenze digitali**, cioè capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico una rosa di strumenti e tecnologie digitali, come piattaforme e risorse informatiche, app e dispositivi;

2. **competenze sociali e comunicative**, cioè capacità di partecipare attivamente alle lezioni a distanza di accrescere e saper esercitare il proprio pensiero critico, di apprendere collaborando, di esporre contenuti e idee ai propri compagni (peer education), di analizzare le proprie conoscenze, di valutare correttamente il proprio lavoro e quello dei pari, dimostrando buone abilità sia metacognitive sia interpersonali, indispensabili per sviluppare e mantenere livelli di riflessione autonoma e di cooperazione qualitativamente alti; si evidenziano come importanti anche le capacità di mantenere un comportamento corretto durante il lavoro nella classe virtuale (vigono regole di convivenza al pari della lezione in classe), di svolgere con serietà e costanza i compiti assegnati e di rispettare scadenze e istruzioni.

In conclusione il presente curriculum, accogliendo le suddette sollecitazioni, si propone di definire le competenze specifiche delle discipline (competenze di base), collegandole contestualmente alle competenze chiave.

Per quanto attiene i **CONTENUTI DISCIPLINARI** la programmazione di Lingua e Letteratura Italiana e di Lingua e cultura Latina pur rimanendo in linea con quanto riportato nelle «**Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89**» può prevedere anche uno slittamento di alcuni nuclei al prossimo anno scolastico o una differente modulazione.

STRATEGIE

Sulla base delle indicazioni nazionali già evidenziate, saranno adottate strategie costituite da una didattica per scoperta e collaborativa.

Si cercherà di rendere trasparente il percorso formativo anche e soprattutto durante questo periodo di cambiamenti e incertezze, cercando di rendere chiari i nuovi obiettivi disciplinari, le nuove modalità di verifica e di valutazione; in tal senso un ruolo fondamentale sarà assegnato alla riflessione e alla rielaborazione meta-cognitiva e continua (prima, durante e dopo l'azione).

Il libro di testo adottato sarà dal docente utilizzato per facilitare la gestione dei materiali; in questa situazione di didattica a distanza si ritiene opportuno se non fondamentale l'utilizzo di altri documenti nelle varie forme e attraverso canali differenti (link, video, test online....)

Uno degli strumenti per realizzare la didattica per competenze è la così detta unità di apprendimento (UDA), in cui gli allievi sono chiamati a realizzare un prodotto materiale o immateriale, individualmente o in gruppo, mettendo a frutto conoscenze e abilità già possedute e acquisendone di nuove attraverso il lavoro.

La lezione espositiva potrà essere supportata e completata da sussidi audiovisivi ed eventualmente, anche informatici, qualora la situazione della classe lo renda possibile.

Sotto il controllo dell'insegnante, si prediligeranno esercizi che sviluppino le abilità di analisi, di sintesi e di consapevolezza del livello raggiunto. Opportunamente, si potrà fornire agli alunni non in difficoltà attività alternative di potenziamento.

VALUTAZIONE

(primo biennio)

Per la valutazione sia formativa sia sommativa, si terrà conto soprattutto della partecipazione, dell'interesse, del rispetto delle nuove dinamiche didattiche, dell'attenzione ed impegno. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno come riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe.

VERIFICHE

(primo biennio)

Potranno essere considerati strumenti di verifica di Italiano, latino e geostoria oltre ai colloqui che possono avvenire attraverso le videochiamate sincrone, anche la discussione su aspetti linguistici, stilistici e storico-letterari, i lavori individuali inviati tramite strumenti informatici, le relazioni sui libri e gli approfondimenti.

Per l'individuazione del numero delle valutazioni si rimanda alle scelte che i singoli docenti faranno in ragione delle strategie adottate per l'attuazione della Didattica a distanza; si ritiene corretto pertanto di non indicare un numero minimo se non nella logica di un numero congruo che permetta al docente una valutazione il più possibile corretta.

- OBIETTIVI MINIMI-

(primo biennio)

Classe prima- italiano

- √ Sufficiente comprensione delle principali strutture grammaticali e logiche della lingua italiana e delle sue funzioni.
- √ Sufficiente conoscenza dei principali generi letterari narrativi
- √ Saper riconoscere le varie tipologie testuali affrontate nel corso dell'anno (narrativo, descrittivo, espositivo)
- √ Saper comprendere e/o produrre un testo anche semplice che sia coerente e coeso.

√ Esporre e/o riassumere un qualsiasi argomento in modo semplice ma corretto.

Classe seconda – Italiano

√ Capacità di analizzare episodi significativi tratti dai Promessi Sposi.

√ Capacità di analizzare un testo poetico e/o teatrale e di saperne fare la parafrasi cogliendo alcuni elementi formali, stilistici, tematici.

√ Riconoscere e saper produrre varie tipologie di scritture: riassunti, relazioni, parafrasi.

√ Capacità di individuare e riconoscere le principali strutture dell'analisi del periodo.

Classe prima – Latino

√ Sufficiente grado di conoscenze morfologiche e sintattiche della lingua latina previste dalla programmazione di dipartimento presentata ad inizio anno scolastico.

√ Individuazione delle principali strutture morfologiche presenti in un testo.

√ Saper tradurre un testo semplice e breve

Classe seconda - Latino

√ Saper individuare le principali strutture morfosintattiche presenti in un testo previste dalla programmazione di dipartimento presentata ad inizio anno scolastico.

√ Saper tradurre un testo semplice in modo corretto.

Classe prima– Geostoria

√ Capacità di comprendere correttamente lo sviluppo della storia umana nel tempo.

√ Capacità di collocare i contenuti adeguatamente nello spazio e nel tempo

√ Capacità di sapersi orientare nell'uso del lessico specifico.

√ Riconoscere le interrelazioni tra geografia e storia.

Classe seconda- Geostoria

Capacità di comprendere correttamente lo sviluppo della storia umana nel tempo.

√ Capacità di collocare i contenuti adeguatamente nello spazio e nel tempo

√ Capacità di usare il lessico specifico.

√ Riconoscere le interrelazioni tra geografia e storia

- OBIETTIVI MINIMI- **(secondo biennio e quinto anno)**

Classe terza- Italiano :

- Leggere un testo e interpretarlo in modo corretto nelle sue linee fondanti con sufficiente e personale capacità critica.
- Capacità di collocare i principali autori studiati nel loro ambito storico-culturale di riferimento

- Capacità di analizzare sul piano tematico e stilistico ed in relazione ai generi brani tratti dall'opera degli autori principali studiati.
- Elaborare testi in forme varie e con diverse funzioni su argomenti di diversa natura.
- Esprimersi in maniera corretta sul piano sintattico e lessicale.

Classe terza - Latino:

- Sufficienti conoscenze linguistiche e morfosintattiche della lingua latina nonché di un lessico di base.
- Capacità di comprendere e tradurre un testo in modo globalmente corretto e appropriato in cui siano presenti almeno alcuni costrutti complessi .
- Capacità di esporre in forma corretta i contenuti letterari sviluppati e di contestualizzare storicamente i testi.
- Capacità di analizzare i testi evidenziandone gli elementi contenutistici e stilistici essenziali.

Classe quarta- Italiano:

- Leggere un testo e interpretarlo in modo corretto nelle sue linee fondanti con sufficiente e personale capacità critica.
- Capacità di collocare i principali autori studiati nel loro ambito storico-culturale di riferimento
- Capacità di analizzare sul piano tematico e stilistico ed in relazione ai generi, brani tratti dall'opera degli autori studiati.
- Elaborare testi in forme varie e con diverse funzioni su argomenti di diversa natura.
- Esprimersi in maniera corretta sul piano sintattico e lessicale.

Classe quarta- Latino:

- Sufficienti conoscenze linguistiche e morfosintattiche della lingua latina nonché di un lessico di base.
- Capacità di comprendere e tradurre un testo in modo globalmente corretto e appropriato in cui siano presenti almeno alcuni costrutti complessi.
- Capacità di esporre in forma corretta e chiara i contenuti letterari e di contestualizzare storicamente i testi.
- Capacità di analizzare i testi evidenziandone gli elementi contenutistici e stilistici essenziali.

QUINTO ANNO

Italiano:

- Leggere un testo e interpretarlo in modo corretto nelle sue linee fondanti con sufficiente e personale capacità critica.
- Capacità di analizzare sul piano tematico e stilistico brani noti e non noti di vari autori e saperli collocare nel loro ambito storico-culturale di riferimento.
- Elaborare testi in forme varie e con diverse funzioni su argomenti di diversa natura.
- Esprimersi in maniera corretta sul piano sintattico e lessicale dimostrando di saper effettuare collegamenti multidisciplinari.

Latino:

- Sufficienti conoscenze linguistiche e morfosintattiche della lingua latina.
- Capacità di comprendere e tradurre un testo in modo corretto e appropriato.
- Capacità di esporre in forma corretta, chiara ed organica i contenuti letterari e di contestualizzare storicamente i testi anche in modo consapevole rispetto alle radici culturali di appartenenza.
- Capacità di analizzare i testi evidenziandone gli elementi contenutistici e stilistici essenziali.

VALUTAZIONE

(secondo biennio)

Per la valutazione sia formativa sia sommativa per questo ultimo periodo scolastico, si terrà conto soprattutto della partecipazione, dell'interesse, del rispetto delle nuove dinamiche didattiche, dell'attenzione ed impegno. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli

apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe.

VERIFICHE

(secondo biennio)

Potranno essere considerati strumenti di verifica di Italiano e latino oltre ai colloqui che possono avvenire attraverso le videochiamate sincrone, anche la discussione su aspetti linguistici, stilistici e storico-letterari, i lavori individuali inviati tramite strumenti informatici, le relazioni sui libri e gli approfondimenti.

Per l'individuazione del numero delle valutazioni si rimanda alle scelte che i singoli docenti faranno in ragione delle strategie adottate per l'attuazione della Didattica a distanza; si ritiene corretto pertanto di non indicare un numero minimo se non nella logica di un numero congruo che permetta al docente una valutazione il più possibile corretta.

QUINTO ANNO- ESAMI DI STATO

Nel corso di questo ultimo periodo e in ragione della emergenza sanitaria in corso, i docenti del Dipartimento di Lettere rimarranno in attesa di delucidazioni e di chiarimenti da parte del Ministero della Pubblica Istruzione,